

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра общего, славянского  
и прикладного языкознания имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОНТОЛИНГВИСТИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.04.01	Программа магистратуры Филология	
Направленность (профиль) образовательной программы	Русский язык:	теоретические	и
Квалификация	Магистр	практические аспекты	
Форма обучения	Очная, заочная		

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Онтолингвистика» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Профиль: Русский язык: теоретические и практические аспекты»), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 980; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и  
прикладного языкознания имени Е. С. Отина

А. В. Емельяненко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
общего, славянского и прикладного языкознания  
имени Е. С. Отина  
Протокол № 8 от 03.04.2025 г.

И. о. заведующего кафедрой

Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
15.04.2025 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета  
Протокол от 15.04.2025 г. № 4.  
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной образовательной  
программы, д-р филол. наук, проф.  
15.04.2025 г.

В.И. Теркулов

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

– дисциплины программы бакалавриата: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный русский язык»;

– сопутствующие: «Лингвистический анализ и интерпретация текста».

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для дальнейших научных исследований, написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя словесника.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Профиль: Русский язык: теоретические и практические аспекты)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.2. Онтолингвистика
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	–	91	108	зачёт
Заочная	2	3	4	–	–	104	108	зачёт

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с моделями усвоения родного языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками и этапами построения ребенком собственной языковой системы, с особенностями нейротипического и нейродивергентного языкового развития.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-3. Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ИОПК-3.1. Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

##### 4.3. Результаты обучения

ОПК-3.1.1. Знает принципы использования навыков работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.

ОПК-3.1.2. Умеет использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Онтолингвистика как новая научная дисциплина.	Цель и задачи онтолингвистики. История возникновения и развития отечественной и западной онтолингвистики. Основные методы изучения детской речи.
Тема 2. Концепции усвоения ребенком родного языка.	Концепции усвоения ребенком родного языка в трудах зарубежных исследователей. Концепции усвоения ребенком родного языка в трудах отечественных ученых.
Тема 3. Периодизация речевого развития ребенка.	Дословесный этап. Этап голофраз и первых словесных комбинаций. Освоение звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур. Формирование лексикона. Словообразовательные инновации.
Тема 4. Лингвокреативность в речи детей.	Номинативные процессы в детской речи. Проявление языковой игры в речи ребенка.
Тема 5. Нормы и отклонения в развитии речи у ребенка	Нормы развития коммуникативных способностей у ребенка, характерные для разных этапов развития. Отклонения от нормы в речи ребенка. Способы устранения отклонений от нормы.
Тема 6. Нейродивергентность и нейротипичность: отличия в становлении языковой личности.	Понятие языковой личности. Отличия в формировании языковых и метаязыковых способностей у нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка. Концепция нейроразнообразия.
Тема 7. Способы эффективного изучения речевого материала с учетом нейроразнообразия обучающихся.	Основные отличия в потребностях нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка при усвоении новой информации. Творческое осмысление новых знаний, навыков и умений: использование креолизованных текстов. Основные функции

	невербальных компонентов креолизованных текстов.
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Онтолингвистика как новая научная дисциплина.	3			20	23
Тема 2. Концепции усвоения ребенком родного языка.	3			20	23
Тема 3. Периодизация речевого развития ребенка.	3			11	14
Тема 4. Лингвокреативность в речи детей.	2			10	12
Тема 5. Нормы и отклонения в развитии речи у ребенка	2			10	12
Тема 6. Нейродивергентность и нейротипичность: отличия в становлении языковой личности.	2			10	12
Тема 7. Способы эффективного изучения речевого материала с учетом нейроразнообразия обучающихся.	2			10	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17	–	–	91	108

### 6.1. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Онтолингвистика как новая научная дисциплина.	0,5			22,5	23
Тема 2. Концепции усвоения ребенком родного языка.	0,5			22,5	23
Тема 3. Периодизация речевого развития ребенка.	1			13	14
Тема 4. Лингвокреативность в речи детей.	0,5			11,5	12
Тема 5. Нормы и отклонения в развитии речи у ребенка	0,5			11,5	12
Тема 6. Нейродивергентность и нейротипичность: отличия в становлении языковой личности.	0,5			11,5	12
Тема 7. Способы эффективного изучения речевого материала с учетом нейроразнообразия обучающихся.	0,5			11,5	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	–	–	104	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. История изучения детской речи в России и за рубежом.
2. Основные методы изучения детской речи.

3. Невербальные средства коммуникации ребенка первого года жизни.
4. Различия между лепетом и словесной речью.
5. Последовательность освоения грамматических категорий.
6. Порядок появления синтаксиса в детской речи.
7. Освоение фразеологизмов.
8. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.
9. Предпосылки освоения грамматических категорий.
10. Роль матери в обучении ребенка родному языку
11. Закономерности процесса освоения системы гласных и согласных фонем.
12. Причины лексико-семантических инноваций в речи детей.
13. Усвоение детьми многозначных слов.
14. Понятие *детской этимологии*.
15. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми
16. Отличия в формировании языковых и метаязыковых способностей у нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка.
17. Основные отличия в потребностях нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка при усвоении новой информации.

#### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Начальный детский лексикон.
2. Фонетические инновации в детской речи и их виды.
3. Особенности речи матери, обращенной к ребенку.
4. Усвоение ребенком категории количественности.
5. Местоимения в речи ребенка.
6. Усвоение ребенком глагольной парадигмы.
7. Проблема эгоцентрической речи.
8. Усвоение ребенком посессивных отношений и способов их языкового выражения.
9. Последовательность усвоения предложений разного типа.
10. Усвоение ребенком локативных отношений между предметами.
11. Овладения способами выражения отрицания.
12. Словообразовательные инновации в детской речи, лингвистический механизм их возникновения.
13. Формирование навыков чтения в разные периоды детства.
14. Формирование навыков слушания в разные периоды детства.
15. Формирование навыков письма в разные периоды детства.
16. Особенности освоения языка в ситуации билингвизма.
17. Онтолингвистика и концепция нейроразнообразия.

#### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

### 8.1. Семестр 3

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1–3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
4–7	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Итоговая работа по теме	15
ИТОГО		75
Промежуточная аттестация		25
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 106 с.
2. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 419 с.
3. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с.
2. Дети о языке: метаязыковая деятельность и языковая рефлексия : учебное пособие : [16+] / С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева, Т. В. Кузьмина [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 244 с.
3. Доброва, Г.Р. Эксперимент в онтолингвистике : методическое пособие : / Г.Р. Доброва; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с.
4. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 225 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.



4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).